

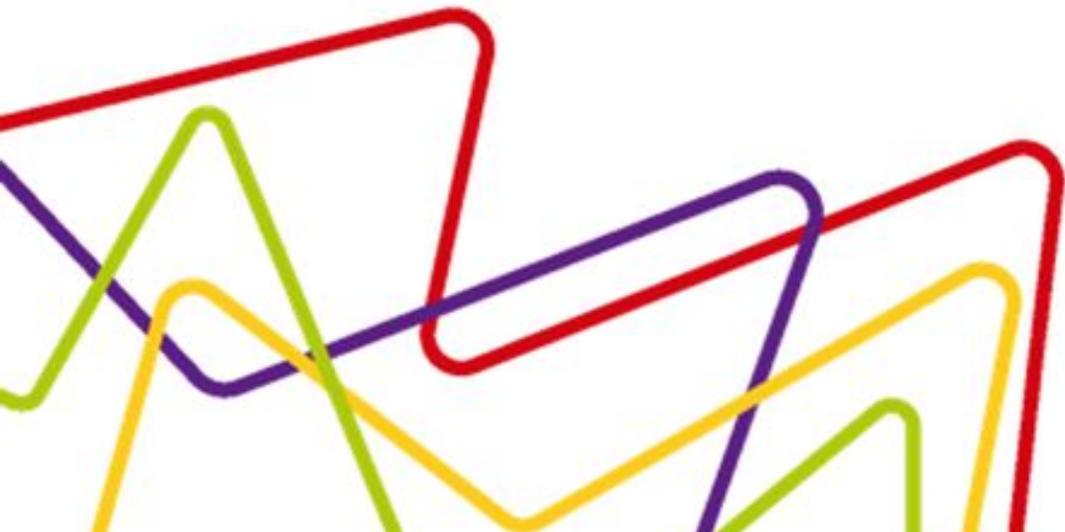


Autorizada provisoriamente por DECRETO del PODER EJECUTIVO NACIONAL N° 364/22,  
conforme a lo establecido en el artículo 64 inciso c) de la ley N° 24.521

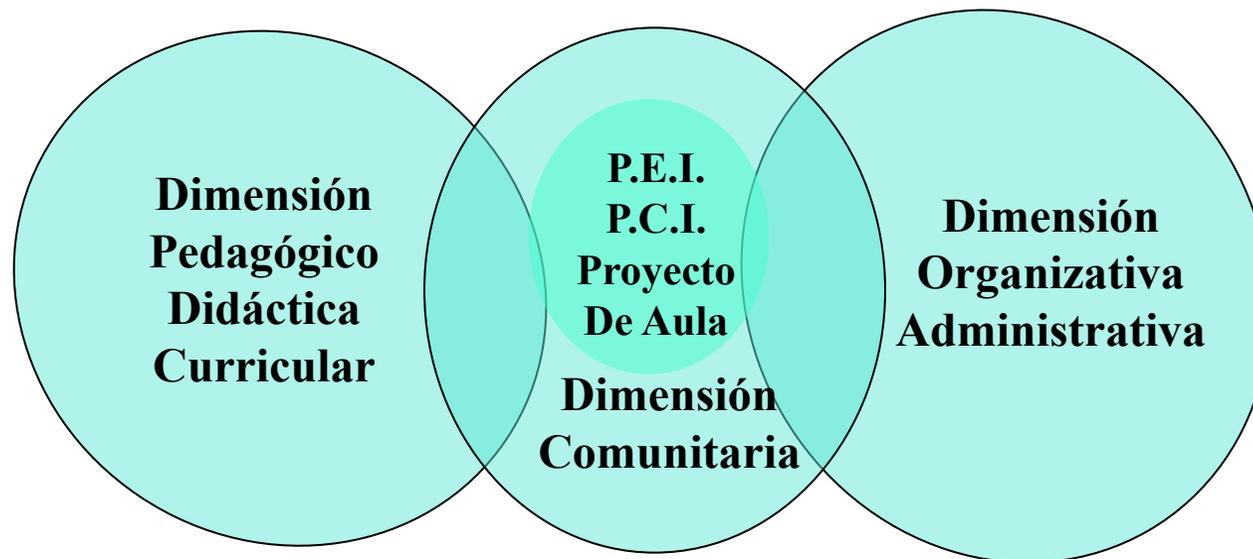
DIPLOMATURA SUPERIOR EN COMPETENCIAS PARA LA GESTIÓN EDUCATIVA - 2025

## Módulo V LA DIMENSIÓN COMUNITARIA

Dra. Gladys López de Tur



# DIMENSIÓN ORGANIZATIVA ADMINISTRATIVA



**LA REALIDAD ESCOLAR** → **PRÁCTICA SOCIAL COMPLEJA**

**LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS** → **SON PRÁCTICAS SOCIALES COMPLEJAS**

**“COMUNIDAD” DEL LATÍN “COMMUNITAS” QUE SIGNIFICA LO COMÚN, LO COMPARTIDO.**

**A SU VEZ DERIVA DE “COMMUNIS” QUE SIGNIFICA COMÚN, PÚBLICO, COMPARTIDO**

**COMUNIDAD HACE REFERENCIA A UN GRUPO DE PERSONAS QUE COMPARTEN ELEMENTOS EN COMÚN, YA SEAN CARACTERÍSTICAS, INTERESES, OBJETIVOS O TERRITORIOS.**



***“SIEMPRE QUE EN UN DETERMINADO ESPACIO GEOGRÁFICO LOS INDIVIDUOS SE CONOCEN, POSEEN INTERESES COMUNES, ANALIZAN JUNTOS SUS PROBLEMAS Y PONEN EN COMÚN SUS RECURSOS PARA RESOLVERLOS, PODEMOS AFIRMAR SEGURAMENTE QUE AHÍ EXISTE UNA COMUNIDAD.”***



**EN LA RELACIÓN ESCUELA- COMUNIDAD SE JUEGA EL CONCEPTO DE SUSTENTABILIDAD DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS, EN LA CONVICCIÓN DE QUE LOGRAR LO QUE SE PROPONEN A LARGO PLAZO, IMPORTA UNA CONSTRUCCIÓN EN PERMANENTE PROCESO DE CAMBIOS Y MEJORAS, QUE SE NUTREN DE LAS DEMANDAS DE LA COMUNIDAD PARA VOLVER A ELLA (¿Y CON ELLA?), EN FORMA DE RESPUESTAS PEDAGÓGICAS.**

“...no se trata de plantearnos cómo crear relaciones entre la escuela y la comunidad, sino más bien de preguntarnos ¿cómo potenciar las relaciones instituidas entre escuela y comunidad de manera que favorezca un desarrollo sustentable y conveniente para los distintos actores involucrados?”

NORA AQUÍN

## **DIMENSIÓN COMUNITARIA**



- **¿QUÉ SIGNIFICADO LE ATRIBUYEN DIRECTIVOS Y DOCENTES A LA DIMENSIÓN COMUNITARIA?**

**ESCUELA Y COMUNIDAD: ¿QUIÉN ES REFERENTE DE QUIÉN?**

**¿CUÁL ES EL VALOR QUE SE ASOCIA A LO SOCIO- COMUNITARIO?**

**¿ES POSIBLE ENSEÑAR Y APRENDER MÁS ALLÁ DE LOS MUROS DE LA ESCUELA?**

**¿QUÉ ESTRATEGIAS PUEDEN SER UTILIZADAS PARA “PONER EN ACTO” LA DIMENSIÓN COMUNITARIA?**

# La Dimensión Comunitaria

Escuela y Comunidad

¿Quién es referente de quién?

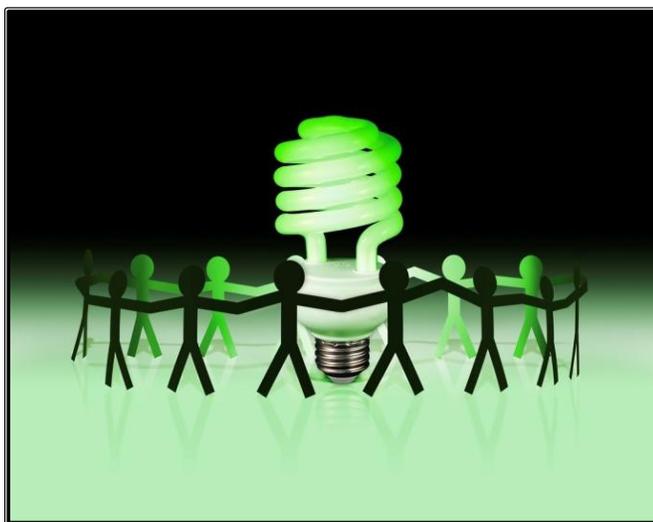
La escuela referente  
para la comunidad

La comunidad como  
referente externo

POSICIONAMIENTO

¿Cómo poner en acto la dimensión  
Comunitaria de nuestras escuelas?

La metodología  
del aprendizaje  
servicio



El trabajo en redes

- **SOCIEDAD, COMUNIDAD, CONTEXTO, ESCENARIO SOCIO-POLÍTICO, MEDIO, SON FORMAS DE DESIGNAR EL ESPACIO DE LA INTERVENCIÓN EDUCATIVA.**

**¿HAY ESCUELAS PORQUE HAY ALUMNOS, O HAY ALUMNOS PORQUE HAY ESCUELAS?**

**LO SOCIO- COMUNITARIO ES INSUMO Y A LA VEZ PRODUCTO DE LA ACCIÓN EDUCATIVA**

**SOCIEDAD  
COMUNIDAD  
CONTEXTO  
ESCENARIO SOCIO-POLÍTICO  
MEDIO**

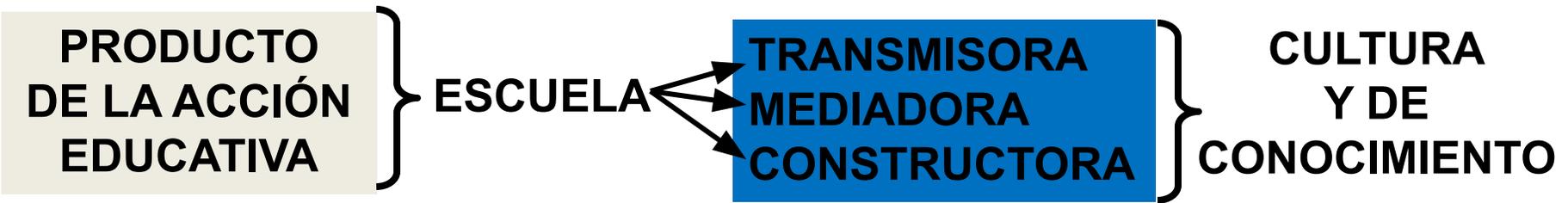
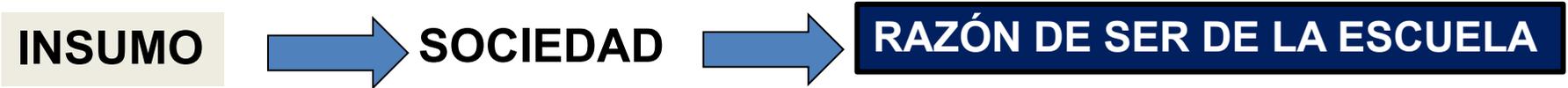
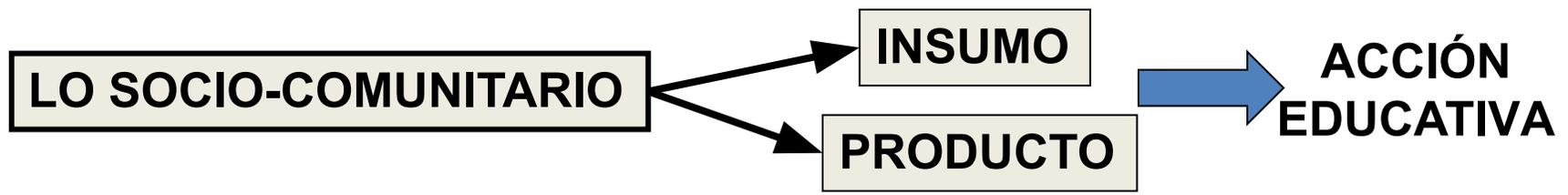
**SON FORMAS DE DESIGNAR EL  
ESPACIO DE LA INTERVENCIÓN  
EDUCATIVA.**



**¿HAY ESCUELAS PORQUE HAY ALUMNOS?**

**¿HAY ALUMNOS PORQUE HAY ESCUELAS ?**

**LO SOCIO- COMUNITARIO ES INSUMO Y A LA  
VEZ PRODUCTO DE LA ACCIÓN EDUCATIVA**



## **DIMENSIÓN COMUNITARIA O SOCIO-COMUNITARIA**



**“... se refiere a la inserción social de la escuela a su apertura a los diferentes grupos o agentes que hay en su comunidad, a la participación de éstos en la vida de la organización y a la participación de la escuela en la vida comunitaria”**

**Irene Alfiz**

**PALABRAS CLAVES  
DE ESTE CONCEPTO**



**REMITEN  
A LA  
IDEA DE**

**ACCIÓN**  
**DINAMISMO**  
**MOVIMIENTO**  
**SINERGIA**  
**CONTINUIDAD**  
**RETROALIMENTACIÓN**  
**DIVERSIDAD**  
**ACTITUD**

**Más que ser escuela y estar en la comunidad  
es ser parte de la comunidad  
es estar inserta, involucrada con ella.**

**Preposiciones que POSICIONAN  
un NEXO que marca las diferencias**



**ESCUELAS**

**Que trabajan PARA la comunidad**

**Que trabajan EN la comunidad**

**Que trabajan CON la comunidad**

**TRES DIRECCIONES NO EXCLUYENTES**

## DIMENSIÓN COMUNITARIA ➡ DOS VARIANTES INTERPRETATIVAS



### 1- ESCUELAS QUE TOMAN A LA COMUNIDAD COMO REFERENTE



- Lo comunitario rodea a la escuela, es externo a ella, se ubica del otro lado de los muros.
- Estas escuelas reconocen una dinámica social compleja y amenazante, con presencia de demandas tan múltiples como críticas.
- Más que articulaciones continuas entre la institución y la comunidad, sólo se observan momentos puntuales de conexión.
- Son escuelas intra-muros, que se resisten a abrir espacios porque temen que la situación “*se les vaya de las manos*”. toman a la comunidad como punto de referencia. con una cultura donde predomina *el más vale viejo conocido que nuevo por conocer*.

**Respuesta tradicional "PARA"**



- Momentos puntuales de conexión.
- Son escuelas intra-muros, que se resisten a abrir espacios porque temen que la situación “se les vaya de las manos”, que toman a la comunidad como punto de referencia.
- Son cerradas, con una cultura donde predomina el *más vale viejo conocido que nuevo por conocer*.
- Prefieren trabajar desde bambalinas y solo actuar en funciones privadas, frente a un público diferenciado (sus alumnos, sus docentes, algunos padres?) que conforman en sentido más estrecho que estricto la comunidad educativa.



## DIMENSIÓN COMUNITARIA → DOS VARIANTES INTERPRETATIVAS



### 2- ESCUELAS QUE SON REFERENTES DE LA COMUNIDAD

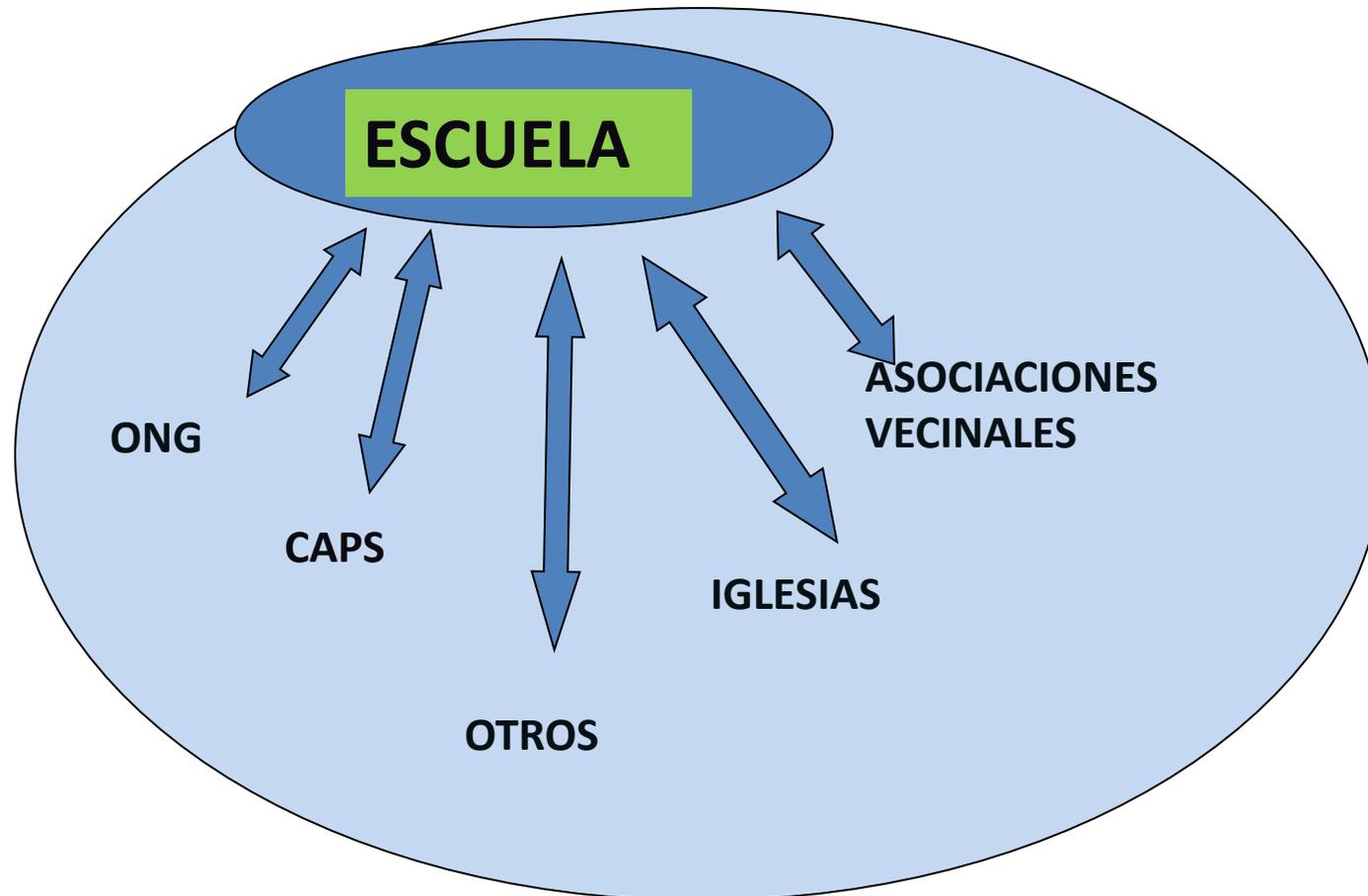


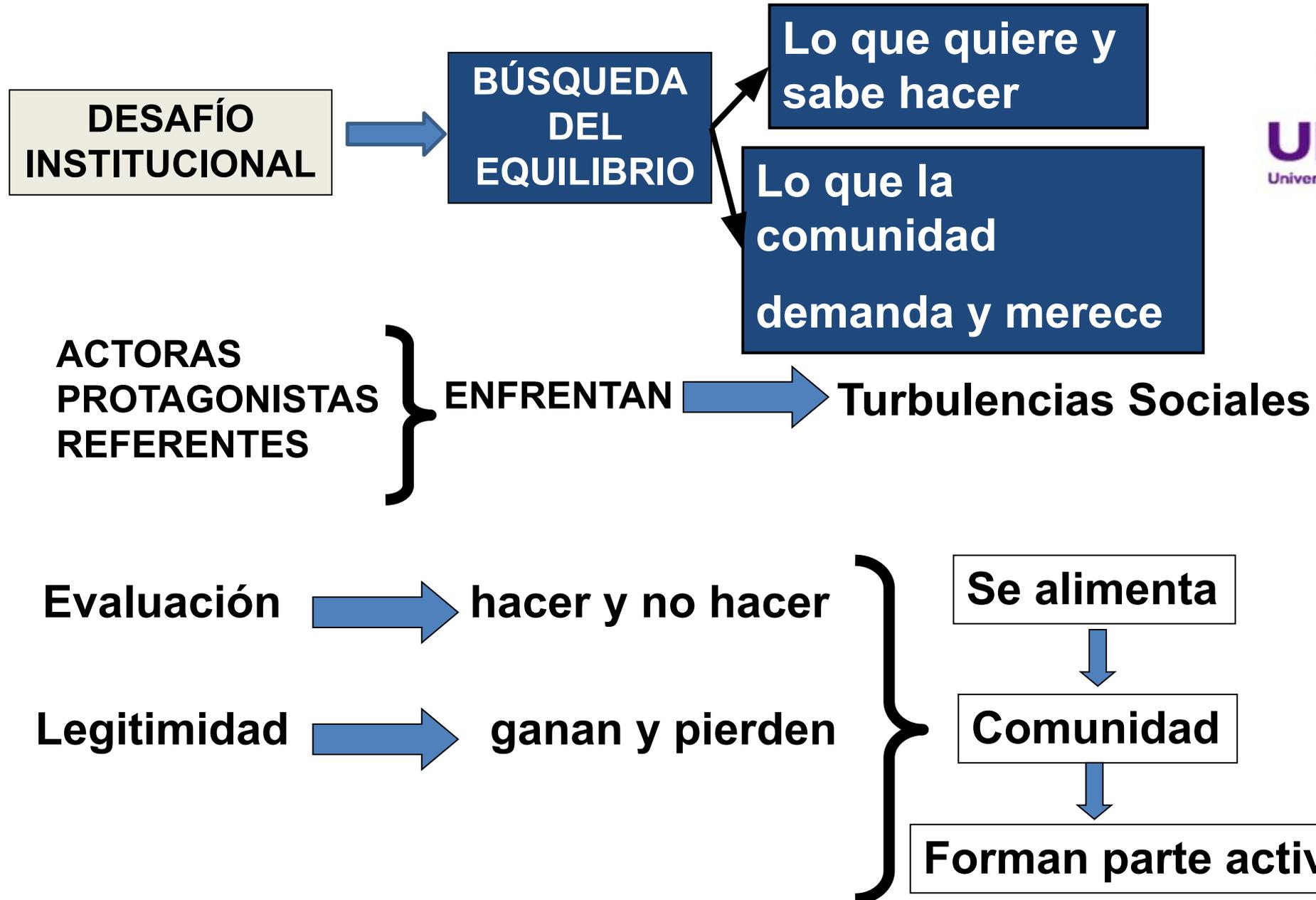
La comunicación intra y extra escolar, los distintos niveles de participación, el reconocimiento de la diversidad y pluralidad entre actores sociales, la construcción y/o participación en redes, el establecimiento de alianzas estratégicas, la co- gestión de proyectos, entre otros, forman parte no solo de la vida cotidiana de estas escuelas, sino de la compleja dinámica social que caracteriza “lo comunitario”.

En consecuencia, las demandas sociales múltiples que las atraviesan, son insumo y objeto de intervenciones interdisciplinarias e intersectoriales.

**ESCUELAS QUE TRABAJAN**

**CON**





**ESCUELA Y COMUNIDAD  
¿QUIÉN ES REFERENTE DE QUIÉN?**



**DIMENSIÓN COMUNITARIA  
“PASIVA”**

---

**SÍNDROME DE “LA CAMPANA DE  
CRISTAL”  
FRONTERAS INQUEBRANTABLES  
¿INSEGURA?  
EL AFUERA ES AMENAZANTE,  
INCONTROLABLE  
ESCUELAS INTRA- MUROS**

**DIMENSIÓN COMUNITARIA  
“ACTIVA”**

---

**FRONTERAS POROSAS  
EL AFUERA ES UN ESPACIO DE  
OPORTUNIDADES  
CREATIVA  
COMUNICATIVA  
SOLIDARIA  
CIUDADANA  
ESCUELAS EXTRA-MUROS**

# ESPACIOS => EDUCACIÓN EN VALORES



## • EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA



### • TUTORÍA

TRABAJO EN EL AULA CON EL GRUPO-CLASE

ACOGIDA, SEGUIMIENTO Y AYUDA A CADA ALUMNO

REGULACIÓN Y DINAMISMO => VIDA COLECTIVA

### • TEMAS TRANSVERSALES

### • CONTENIDOS ACTITUDINALES

TODAS LAS ÁREAS

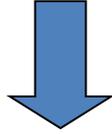
### • CLIMA DEL CENTRO

ESPACIOS DE PARTICIPACIÓN

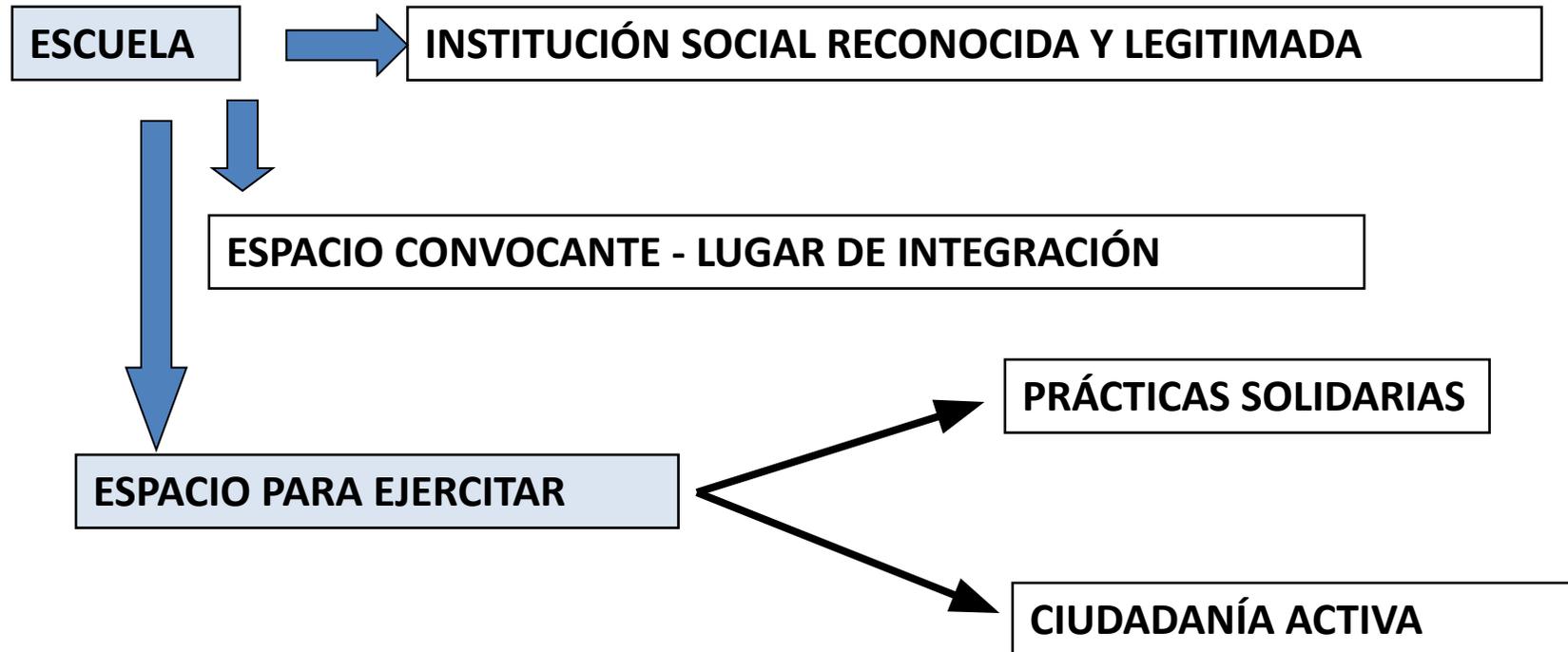
### • PRÁCTICAS DE CIUDADANÍA

APRENDIZAJE SERVICIO

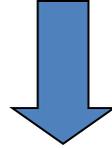
# HACER UNA ESCUELA MEJOR



• ¿CÓMO FORMAR A LOS CIUDADANOS QUE REQUIERE EL PRESENTE PARA EL FUNCIONAMIENTO DE UNA SOCIEDAD DEMOCRÁTICA?



**EJERCITAR => COMO DISTINTO => ENSEÑAR**



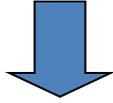
**“EXPERIENCIAR PARA DESCUBRIR VALORES ES LA ÚNICA MANERA DE HACERLOS PROPIOS. SOLO HABLAR DE ELLOS NO SIRVE A NADIE. LOS VALORES NO SE ENSEÑAN, SE DESCUBREN...”**

**LÓPEZ QUINTÁS**

**AYUDAR A NIÑOS Y JÓVENES A EXPERIENCIAR**



**DESCUBRIR VALORES**



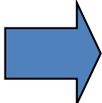
**ENCUENTRO CON EL OTRO EN SITUACIONES CONCRETAS Y REALES => PERMITIRÁ APREHENDERLOS.**



**DIMENSIÓN COMUNITARIA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS**



**ENORME POTENCIAL**



**HACER DE LOS VALORES**



**NO CONCEPTOS VACÍOS**

**CONCEPTOS LLENOS**



**VIDA => EXPERIENCIA**



**ESCUELA Y PRO-SOCIALIDAD**



**EL VALOR PEDAGÓGICO DE EJERCITAR LOS VALORES**



**ENCUENTRO CON EL OTRO**

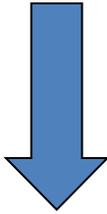
**DESCUBRIR**



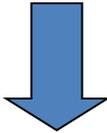
**EXPERIENCIAR**

**APROPIARSE**

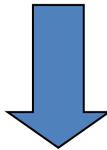
**PERMITEN PONER "EN ACTO"**



**DIMENSIÓN COMUNITARIA**



**PASAR DE LAS INTENCIONES A LAS ACCIONES**



**EJERCICIO CIUDADANO  
RESPECTO  
LA SOLIDARIDAD**



**LOS VALORES**



**DE CARA A LA VIDA  
COTIDIANA EN VIVO  
Y EN DIRECTO.**

**PROGRESIVA  
CRECIENTE  
ARTICULACIÓN**

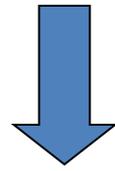
**DIMENSIÓN  
PEDAGÓGICA  
DIDÁCTICA**



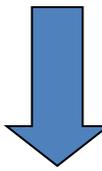
ESCUELA => IMPLICA ASUMIR

COMPROMISOS DE ACCIÓN

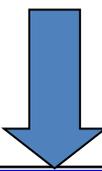
PROYECTOS ESPECÍFICOS



SU CAPACIDAD DE PASAR



**“DE UN NO PODER, A UN PODER ALGO, Y DE PODER ALGO, A PODER AÚN MÁS...”**  
**CARLOS CULLEN**



DE LA “SOLIDARIDAD” A “SOLIDARIZARNOS”



**CONSOLIDACIÓN => COMPROMISO SOCIAL Y ÉTICO**



• **COMPROMISO CON EL DESARROLLO PERSONAL Y LA AUTONOMÍA DEL SUJETO - ALUMNO, CON SU CAUDAL EXPERIENCIAL Y SU PROPIA BIOGRAFÍA.**

• **COMPROMISO CON LA RECREACIÓN DE LAS CULTURAS MÁS ALLÁ DE LOS SABERES ACADÉMICOS.**

• **COMPROMISO PEDAGÓGICO - POLÍTICO PREGUNTÁNDONOS ¿ POR QUÉ? , ¿PARA QUÉ?, ¿A FAVOR DE QUIÉNES?**

- **COMPROMISO CON EL CONOCIMIENTO, LA CRÍTICA Y LA INTERVENCIÓN SOBRE LA REALIDAD.**

- **COMPROMISO CON LA REVITALIZACIÓN DE LA PALABRA (COMUNICACIÓN) Y EL TRABAJO MANCOMUNADO EN Y CON LA COMUNIDAD.**

- **COMPROMISO CON LOS SECTORES O GRUPOS SOCIALES AFECTADOS POR POLÍTICAS DE DESIGUALDAD.**

- **COMPROMISO CON LA INVESTIGACIÓN Y EL DESARROLLO DEL PROPIO CONOCIMIENTO PROFESIONAL DE LOS DOCENTES A TRAVÉS DE LA COOPERACIÓN Y EL INTERCAMBIO COLABORATIVO CON OTRAS INSTITUCIONES DE LA COMUNIDAD.**

**ES APOSTAR A UNA GESTIÓN EDUCATIVA QUE DESDE UNA PERSPECTIVA ASOCIATIVA Y SOLIDARIA, ARTICULADA Y DINÁMICA, CONSENSUADA Y PARTICIPATIVA, ACTÚE SOBRE LOS PROBLEMAS SOCIO-EDUCATIVOS, GENERANDO UN ESPACIO SOCIAL SOSTENIDO**

**REPRESENTA EL PASO DE CONSIDERAR *FORMALMENTE* LA “DIMENSIÓN COMUNITARIA” A ACTUAR LA PROYECCIÓN DE LA ESCUELA. EL PASO AL CONTENIDO DE LOS PROYECTOS ESPECÍFICOS SOCIO- EDUCATIVOS.**

**¿CUÁL ES EL VALOR PEDAGÓGICO QUE TIENE PARA NUESTROS ALUMNOS Y PARA NUESTROS DOCENTES PROFUNDIZAR ESTE VÍNCULO?**

- **ESCUELA Y COMUNIDAD → ¿QUIÉN ES REFERENTE DE QUIÉN?**

**LO COMUNITARIO → ESCUELAS INTRA- MUROS**  
**ESCUELAS EXTRA- MUROS**

**NIVEL DE RESPUESTA FRENTE**  
**A LAS DEMANDAS COMUNITARIAS**

**ANTE LA CRECIENTE DEMANDA SOCIAL**

**TRES GRANDES TIPOS DE RESPUESTA**

**□ PERSISTENCIA DEL MODELO TRADICIONAL O EL AISLAMIENTO DE LA REALIDAD**



- **LA ESCUELA NO SE HACE CARGO DE LO QUE SUCEDE AFUERA DE SUS PUERTAS.**
- **SE FOCALIZA EN EL APRENDIZAJE DE CONTENIDOS CONCEPTUALES CON POCA ATENCIÓN AL DESARROLLO DE COMPETENCIAS Y FORMACIÓN DE ACTITUDES.**
- **LOS ESPACIOS DE PRÁCTICA REAL DE LA PARTICIPACIÓN QUE SE OFRECEN A LOS ALUMNOS SON INTRA- ESCOLARES, COMO EL DE LOS CENTROS DE ESTUDIANTES.**

## □ LA SOBRE- DEMANDA O LA “ESCUELA- CENTRO COMUNITARIO”



- LAS ESCUELAS INTENTAN DAR RESPUESTA A LAS NECESIDADES QUE SE PERCIBEN EN LOS ALUMNOS Y LA COMUNIDAD, DESDE EL ESFUERZO PERSONAL Y VOLUNTARIO DE LOS DOCENTES, O DESDE PROYECTOS INSTITUCIONALES AISLADOS.
- CON BUENA VOLUNTAD, PERO SIN LA FORMACIÓN PROFESIONAL PARA ELLO, ALGUNOS DOCENTES SE CONVIERTEN EN “ASISTENTES SOCIALES” DE SUS ALUMNOS, OCUPÁNDOSE DE CONTENERLOS EN TODOS LOS ASPECTOS DE LA VIDA PERSONAL, FAMILIAR Y SOCIAL, TRATANDO DE ATEMPERAR EL SIN SENTIDO EN QUE SE ENCUENTRAN INMERSOS.
- MUCHAS ESCUELAS SE DEBATEN EN UNA “ASISTENCIALIDAD INCONCLUSA” PORQUE NO LOGRAN CUBRIR LAS NECESIDADES BÁSICAS DE SUS ALUMNOS NI GARANTIZAR LOS APRENDIZAJES MÍNIMOS.

## □ UNA NUEVA ARTICULACIÓN ENTRE ESCUELA Y COMUNIDAD



- UN NUEVO “CONTRATO” ENTRE ESCUELA Y COMUNIDAD APUNTA A RESPONDER A LA DEMANDA SOCIAL DESDE LA IDENTIDAD (ESPECIFICIDAD) DE LA ESCUELA, PRIORIZANDO EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES.
  - DOS GRANDES LÍNEAS DE ACCIÓN
- 
- a- EL DESARROLLO DE PROYECTOS ESCOLARES SOLIDARIOS CON LA COMUNIDAD, CON VALOR EDUCATIVO: “APRENDIZAJE – SERVICIO”.
  - b- LA DESCENTRALIZACIÓN DE LA DEMANDA SOCIAL A TRAVÉS DE UNA RED DE COMUNICACIÓN Y ARTICULACIÓN CON ORGANIZACIONES COMUNITARIAS. ALIANZAS ESTRATÉGICAS CON OTRAS INSTITUCIONES.

**PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL**



**INTENCIONALIDAD POSITIVA, CONSTRUCTIVA Y CREATIVA**

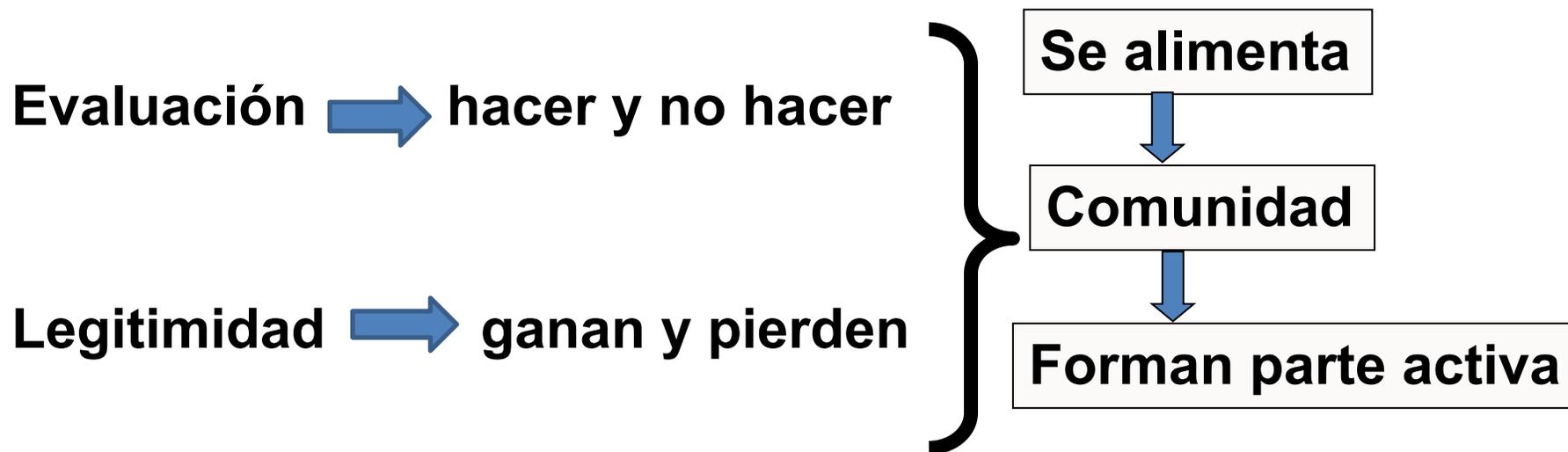
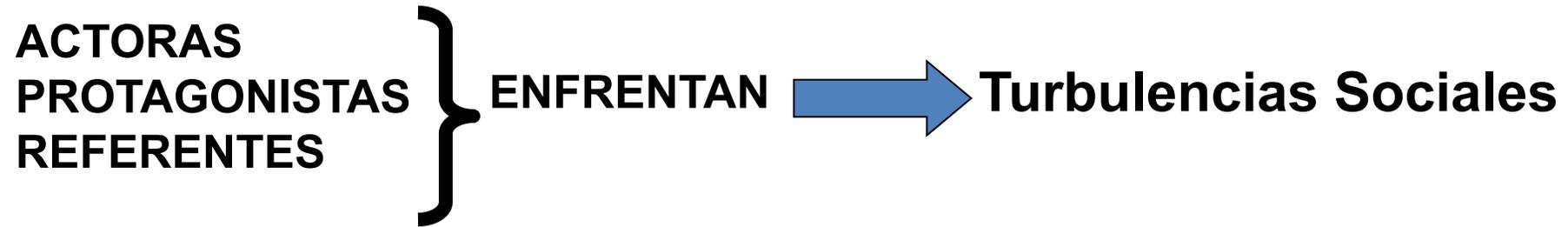


**ALIENTA LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LAS PERSONAS PARA SU  
INSERCIÓN PLENA EN LA SOCIEDAD.**



**EDUCACIÓN PARA LA PRO- SOCIALIDAD QUE CENTRA SU IDEARIO Y  
ACTUACIÓN EN VALORES UNIVERSALES ASUMIBLES POR TODOS LOS  
AGENTES EDUCATIVOS.**

**PRO- SOCIALIDAD → IMPLICA ACERCAMIENTO, ESCUCHA, RESPETO, EMPATÍA.  
COMPARTIR MÁS QUE EL DAR**



**LEY** → **ESCUELA** → **ROL PRIVILEGIADO**

PROMOTORA

PROTECTORA

DERECHOS



**Desempeño del Rol** → **La familia** → **Primera Educadora**

**PILARES  
FUNDAMENTALES**

Vínculos  
Alianzas  
Estrategias

**ESCUELAS**

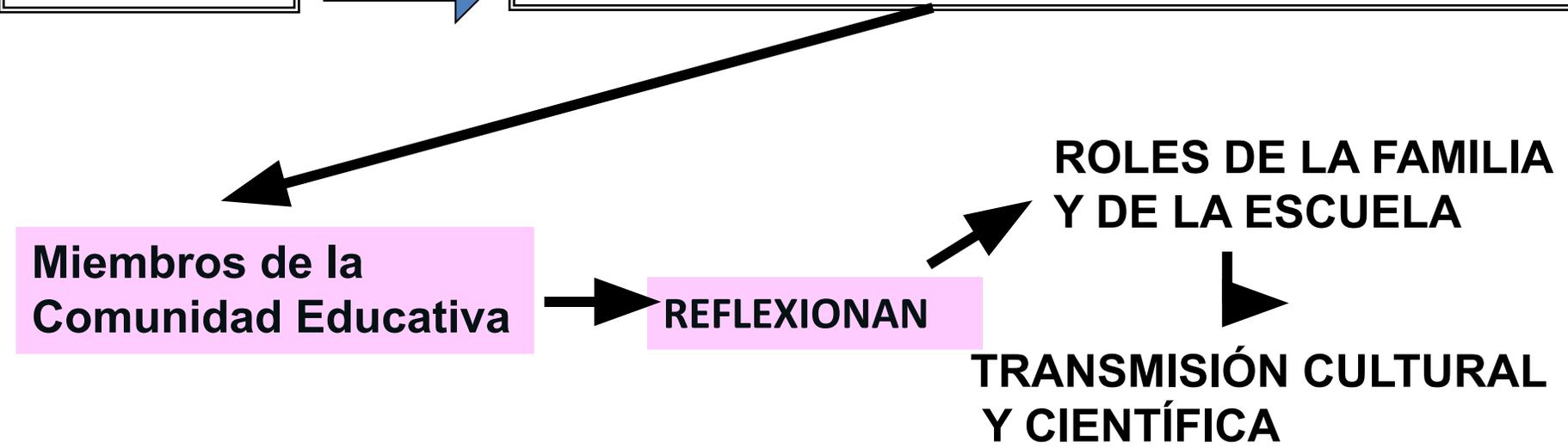
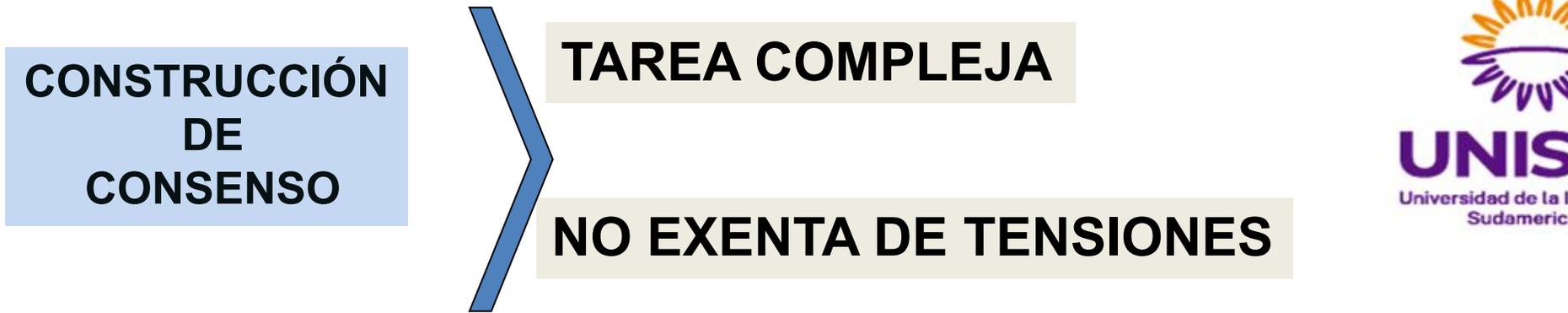
**CONSENSO**

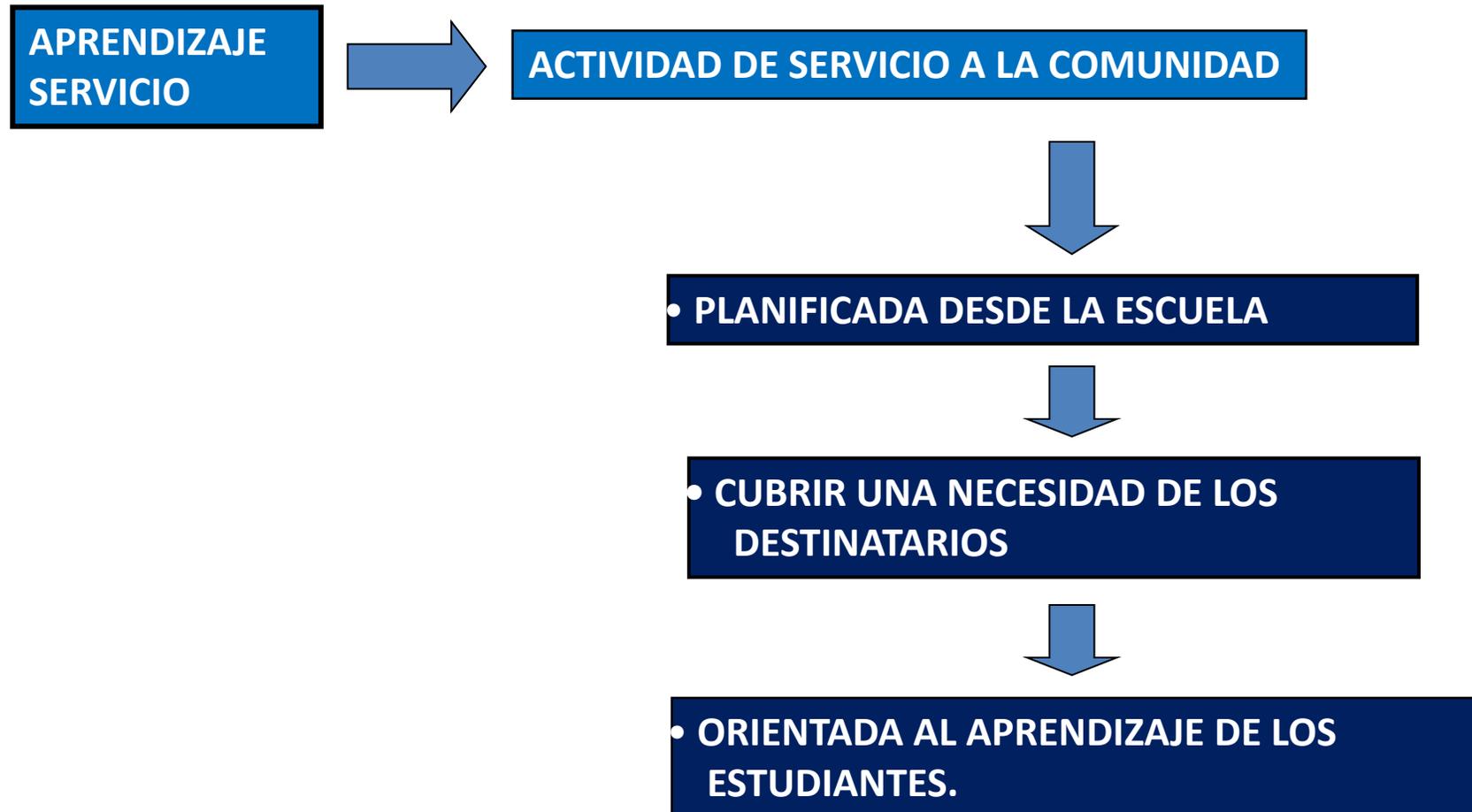
**ASOCIACIONES  
SIGNIFICATIVAS**

**Escuela**

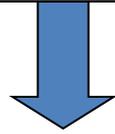
**Las familias**

**Comunidad**





# INTENCIONALIDAD PEDAGÓGICA DEL APRENDIZAJE - SERVICIO



**¿EN QUÉ SE APOYA?**

**LOS ESTUDIANTES  
RETIENEN LO APRENDIDO EN UN:**



- 10% DE LO QUE ESCUCHAN.
- 15% DE LO QUE VEN.
- 20% DE LO QUE VEN Y ESCUCHAN.
- 80% DE LO QUE EXPERIMENTAN.
- 90% DE LO QUE ENSEÑAN A OTROS

## **UN PROYECTO DE APRENDIZAJE - SERVICIO DE CALIDAD**



- RESPONDE A UNA NECESIDAD REAL DE LA COMUNIDAD, DETECTADA A TRAVÉS DE UN DIAGNÓSTICO.**
- ESTÁ INCLUIDO EN EL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL.**
- LOS DIRECTIVOS LE DAN CONTINUIDAD Y SUSTENTABILIDAD A LOS PROYECTOS, Y LOS DOCENTES SON CLAVES PARA IMPLEMENTAR UN PROYECTO DE CALIDAD.**

- **ES PLANIFICADO DESDE LA ESCUELA, PERO CON LA PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD**



- **CONTEMPLA ESPACIOS DE REFLEXIÓN Y EVALUACIÓN EN TODAS LAS ETAPAS DEL PROYECTO.**

- **TIENE UN IMPACTO REAL EN LOS APRENDIZAJES DE LOS ALUMNOS Y EN LA COMUNIDAD.**

- **IMPLICA PARTICIPACIÓN ACTIVA DE LOS ALUMNOS EN TODAS LAS ETAPAS DEL PROYECTO.**

- **ES UN PROYECTO PEDAGÓGICO, ES DECIR, LAS ACTIVIDADES DE SERVICIO ESTÁN ARTICULADAS CON LOS CONTENIDOS CURRICULARES.**

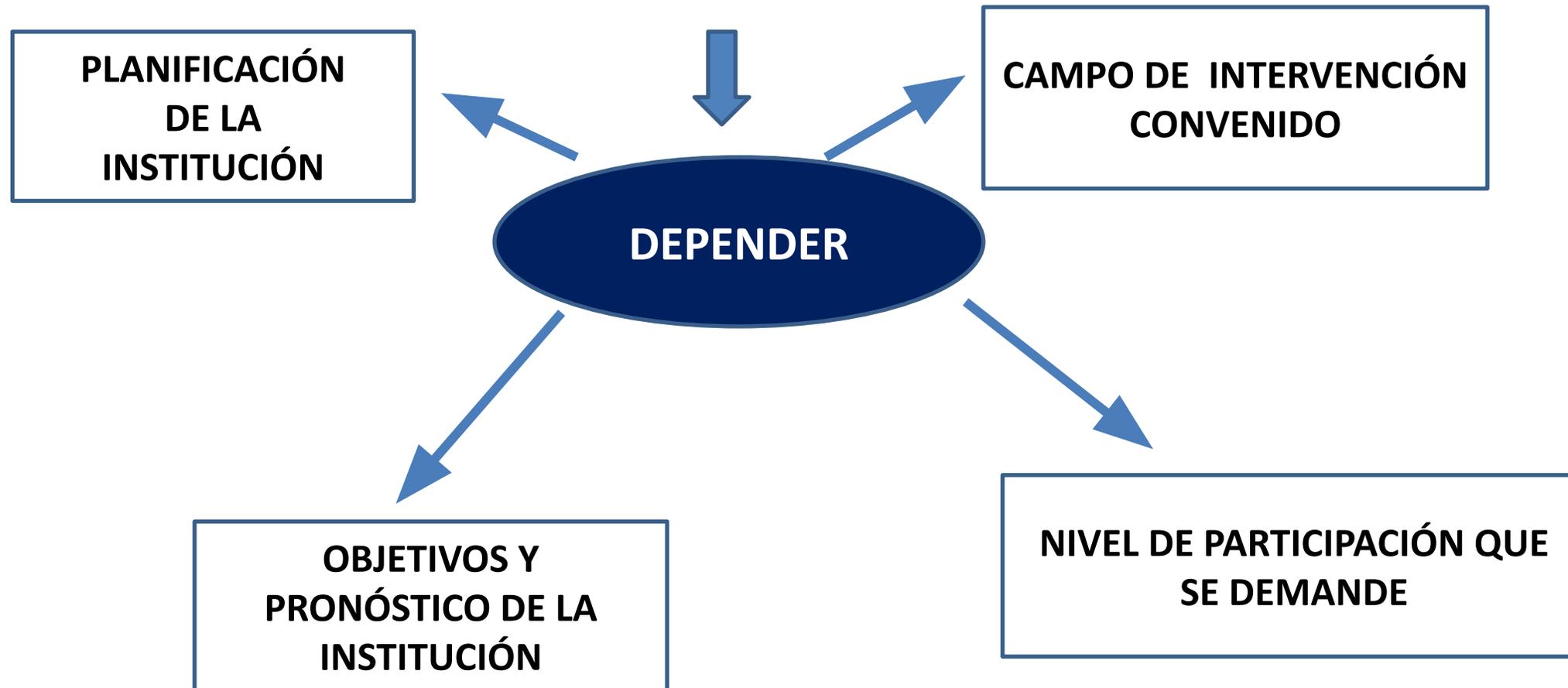
## ORGANIZAR LA PARTICIPACIÓN

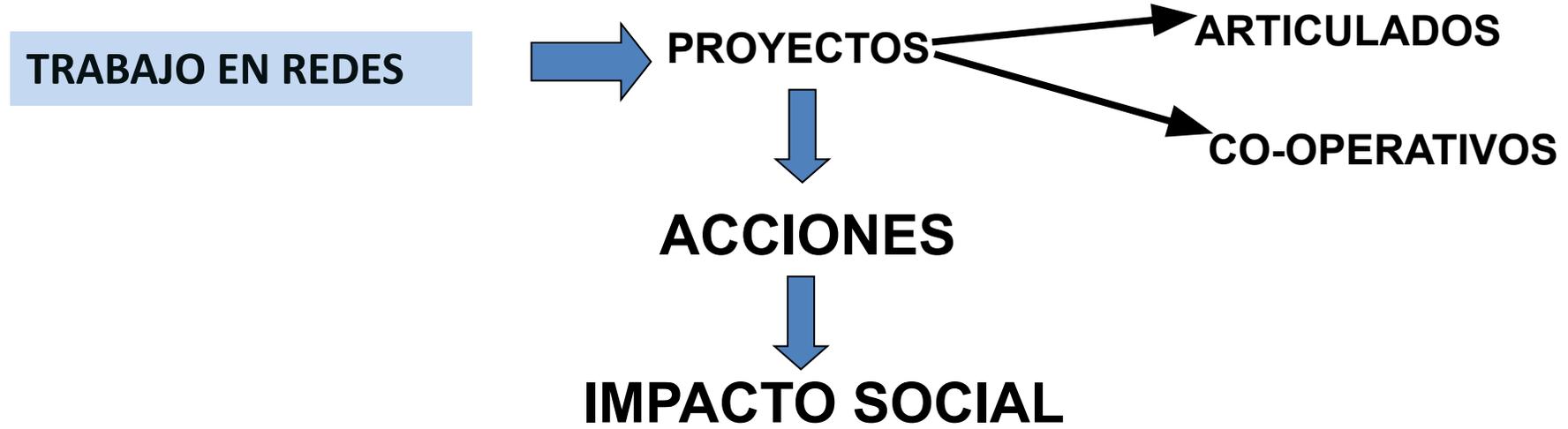
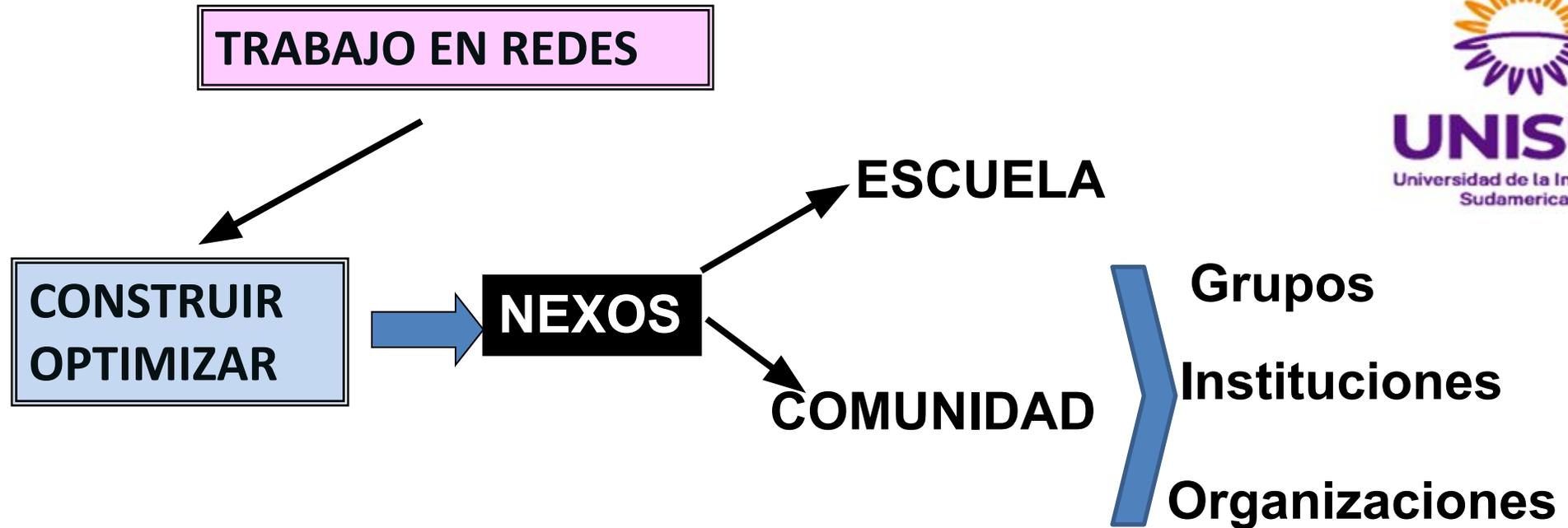


**ES NECESARIO ESTABLECER Y CLARIFICAR ASPECTOS COMO:**

- EL ÁMBITO DE INTERVENCIÓN.**
- COMPOSICIÓN DEL GRUPO, EQUIPO U ÓRGANO COLECTIVO.**
- DISTINTAS CATEGORÍAS DE LOS MIEMBROS.**
- FORMA DE ELECCIÓN DE LOS PARTICIPANTES.**
- FRECUENCIA Y PERIODICIDAD DE LAS REUNIONES.**
- DURACIÓN DE LOS REPRESENTANTES EN LOS CARGOS.**
- MECANISMOS PARA LA TOMA DE DECISIONES, ETC.**







# ESCUELAS EN RED



**UNISUD**  
Universidad de la Integración  
Sudamericana

**ESCUELA CONECTADA  
AL ENTORNO**

**CREAR PROYECTOS  
EDUCATIVOS BIEN  
DEFINIDOS A NIVEL DE  
PRÁCTICAS DE VALORES Y  
DE CONVIVENCIA**

**CREAR UNA ESCUELA  
ABIERTA A LA DIVERSIDAD  
SOCIAL**

**INTEGRAR INTERNET  
EN LAS ESCUELAS**

**INCORPORAR INTERNET  
COMO RECURSO HABITUAL  
EN LAS AULAS**

**CREAR ESPACIOS  
ESCOLARES INTERACTIVOS  
Y GLOBALIZADORES**

**CIUDAD EDUCADORA**

**INCORPORAR LA FUNCIÓN  
EDUCATIVA DENTRO DE LAS  
FUNCIONES PROPIAS DE LA  
CIUDAD.**

**IMPULSAR LOS PROYECTOS  
EDUCATIVOS DE CIUDAD  
INTRODUCIENDO LA  
EDUCACIÓN COMO  
ELEMENTO TRANSVERSAL AL  
RESTO DE ACTIVIDADES DEL  
MUNICIPIO.**

**ESCUELA CONECTADA  
AL ENTORNO**

**ACTUAR CON FLEXIBILIDAD Y  
CAPACIDAD DE COOPERAR CON  
OTRAS ENTIDADES SOCIALES**

**INTEGRAR INTERNET  
EN LAS ESCUELAS**

**EXPLORAR TODAS LAS  
POSIBILIDADES DE LA RED EN  
CUANTO A ESPACIO DE  
COMUNICACIÓN, DE  
PARTICIPACIÓN EN DEBATES,  
DE CONOCIMIENTO DE OTRAS  
REALIDADES, DE BÚSQUEDA  
DE INFORMACIÓN Y  
CONCIENCIACIÓN DE  
CONFLICTOS SOCIALES.**

**CIUDAD EDUCADORA**

**CONOCER Y UTILIZAR  
DESDE LA ESCUELA,  
LOS RECURSOS  
DISPONIBLES EN LA  
CIUDAD.**



## UNA ESCUELA EN Y PARA LA COMUNIDAD



- **¿CÓMO HACERLO?**
- **Incorporar y recuperar los saberes de las familias de la comunidad educativa y de la cultura local del entorno.**
- **Organizar y participar en charlas y/o eventos sobre educación sanitaria, seguridad vial, cuidado del medio ambiente integrando a padres, instituciones intermedias y autoridades locales.**
- **Prever en el año, por ciclos y/o cursos o disciplinas, por lo menos una actividad de impacto social que involucre a la escuela en la comunidad (intervención en la resolución de problemas ambientales, sanitarios, productivos, etc., realización de acciones solidarias, entre otras, etc.)**
- **Diseñar y gestionar proyectos de pasantías para alumnos y docentes.**

## UNA ESCUELA EN Y PARA LA COMUNIDAD



- **Reorganizar y/u organizar las Asociaciones Cooperadoras y/o Fundaciones, etc. Para potenciar el desarrollo institucional.**
- **Generar espacios de comunicación con los miembros de las asociaciones de apoyo integrándolas al Proyecto Educativo Institucional.**
- **Establecer redes que permitan interacciones constantes, flujos de información, complementación de esfuerzos y apoyos recíprocos con las organizaciones de la comunidad.**

***“EL COMPROMISO, PUES, ATAÑE A TODOS.  
QUIEN DIGA “YO NO PUEDO HACER NADA”  
ESTÁ RENUNCIANDO AL DESAFÍO, Y AL HACERLO ESTÁ  
RENUNCIANDO A LA ESPERANZA. TODOS PODEMOS  
HACER ALGO, TODOS DEBEMOS HACERLO. TRABAJAR POR  
UNA ESCUELA DIFERENTE, POR UNA EDUCACIÓN  
DISTINTA, ES UNA LUCHA QUE A TODOS COMPROMETE”.***

Palacios

- ***“Sé que las cosas pueden incluso empeorar pero también sé , que es posible intervenir , para mejorarlas”***

»

***Paulo Freire***

- **En grupos responder las siguientes propuestas:**
- **Elaboren un listado de proyectos y/ o acciones que en una institución escolar, representan la “puesta en acto” de la dimensión comunitaria.**
- **Seleccionen una propuesta y realicen la siguiente descripción:**
- **¿Responde a la necesidad e interés por revertir una problemática socio-educativa emergente observada en sus alumnos? (altos niveles de fracaso escolar, desgranamiento, violencia escolar, falta de comunicación, problemas alimentarios...)**
- **¿Responde a la necesidad e interés de responder a problemas que surgen de la realidad donde están insertos los alumnos? (bajo nivel educativo de los padres, problemas de convivencia, desempleo, falta de espacios recreativos o culturales, problemas ambientales...)**
- **¿Con qué organismos, instituciones de la comunidad podrían trabajar para concretar el proyecto?**