

1. Propósito del Módulo

Este módulo propone como objetivo específico determinar y destacar la importancia de una adecuada intervención en la Dimensión Comunitaria, que apunta a las relaciones entre la escuela y la sociedad, y se refiere primordialmente a la relación con los padres y con la comunidad.

2. Contenidos y objetivos

Contenidos:

- La dimensión comunitaria y su marco legal.
- Escuela y comunidad. Quién es referente de quién.
- Lo comunitario: oportunidad o amenaza.
- Ventanas abiertas a la pro- socialidad.
- El aprendizaje servicio.
- El trabajo en redes.

3- Objetivo General:

Adquirir las competencias que permiten potenciar las relaciones entre escuela y comunidad para un desarrollo sustentable.

Objetivos Específicos:

- Reconocer el valor que se asigna en educación a lo socio-comunitario.
- Determinar estrategias que permiten “poner en acto” la dimensión comunitaria.
- Reflexionar sobre la importancia de reconocer la Dimensión Comunitaria en el Proyecto Educativo Institucional.
- Reconocer la importancia del valor pedagógico de ejercitar los valores.
- Adquirir las competencias para proyectar la escuela en su comunidad.

4. Justificación y Sentido del Módulo dentro de la Diplomatura

Tal como hemos visto en los módulos anteriores, generar consensos, tomar decisiones y comprometernos con un proyecto educativo de calidad y ajustado a contexto, requiere de una mirada colectiva. Es necesario un modo de gestionar la educación, donde el “yo” da paso al “nosotros”, la disciplina a la interdisciplina, la antigüedad en el ejercicio docente a la profesionalización docente permanente, los monólogos a los diálogos, las sentencias ad hoc a los consensos. Toda una opción, todo un desafío.

Por ello, orientamos la presentación de este módulo proponiéndonos un acercamiento a la ventana para ver y mirar de nuevo más allá de los muros de la escuela, para decodificar y dotar de sentido a la Dimensión Comunitaria de las instituciones educativas.

En la relación escuela- comunidad se juega el concepto de sustentabilidad de las instituciones educativas, en la convicción de que lograr lo que se proponen a largo plazo, requiere de una construcción en permanente proceso de cambios y mejoras, que se nutren de las demandas de la comunidad para volver a ella (¿y con ella?) en forma de respuestas pedagógicas.