

DIPLOMATURA SUPERIOR

“COMPETENCIAS PARA LA GESTIÓN EDUCATIVA”

MÓDULO IV

TÍTULO: DESAFÍOS DE LA DIMENSIÓN PEDAGÓGICO – DIDÁCTICA- CURRICULAR

OBJETIVO

Reflexionar, comprender y caracterizar la intervención en la dimensión institucional que determina su especificidad.

CONTENIDOS

- Dimensión Pedagógica- Didáctica -Curricular: Características de una relación asimétrica, una relación contractual. Configuración triangular: docente- alumno- conocimiento.
- La construcción del currículum.
- Contenido del currículum.
- El Proyecto Curricular Institucional como proyecto cultural.
- Justificación y bases de fundamentación del Proyecto Curricular Institucional.

INTRODUCCIÓN

En este modelo de gestión escolar, la intervención en la dimensión pedagógico–curricular es el eje de las acciones, procesos, interacciones que se movilizan en la institución, orientados por la preocupación por la enseñanza y el aprendizaje.

Como afirma López¹queremos clarificar que entendemos la educación por encima de la socialización, no determinada por cánones de conocimiento sino por el valor de la persona. Y esto equivale a decir que parte de la idea de su perfeccionamiento y superación.

Cuando abordamos las cuestiones referidas a esta dimensión, es necesario explicar a qué nos referimos con “dimensión pedagógica”. En realidad, en ella se lleva a cabo el hecho educativo, a través de la relación docente- alumno. Esta relación educativa es intencional y tiene una direccionalidad aunque, fundamentalmente,

¹ López G. E. (2012) *Gestión escolar para la praxis*. ED. Universidad Católica de Santa FE

es una relación de igualdad, porque consideramos que se entabla entre personas.

La relación educativa se presenta bajo una configuración triangular particular: docente- alumno- conocimiento, lo que justifica su nombre de pedagógico- curricular. Pensamos, sin embargo, que el conocimiento es un medio para la formación de las personas y no un fin en sí mismo.

En consecuencia, en la dimensión pedagógico- curricular, creemos que una gestión escolar como la que proponemos, debe garantizar que el proyecto personal de formación y de vida de cada uno de los integrantes de la comunidad escolar pueda ser apoyado y justificado mediante la confrontación y la concordancia con los proyectos de otras personas.

Tomamos la palabra del pedagogo alemán Bohm, con la convicción de que es necesario sensibilizar a los niños y adolescentes con respecto a valores, ponerlos en condición de sentirse responsables de su misión y obligaciones personalísimas y así llevarlas a cabo.

Según expresiones de Friedrich Froebel² se trataría de llevar su ser, su profesión, *“su persona toda a una plena conciencia, a un vivo conocimiento, a una clara inteligencia, y ejercitar, hacer eficiente, hacer patente todo ello mediante la autodecisión y la libertad”*.

Por lo expuesto, el análisis de la dimensión pedagógico-curricular debe ofrecernos una imagen de cómo se moviliza la institución escolar, y si en ella la educación tiene realmente como “primera y principal misión, la de despertar personas que tengan la capacidad y la voluntad de vivir como personas y de comprometerse”.

Es acertada la afirmación de Frigerio- Poggi³ de que las instituciones educativas se diferencian de las demás en el hecho de

² Froebel F. (1995): *La educación del hombre, 1953*, nombrado por Bohm. W. en *Teoría y Práctica. El problema básico de la Pedagogía*. Madrid, Ed. Dykinson.

³ Frigerio, G. Y Poggi, M. (1995) *Las instituciones educativas. Cara y Ceca. Elementos para su comprensión*. Buenos Aires. Troquel.

tener como proyecto fundacional la decisión de brindar enseñanza y asegurar aprendizajes, ya que por ello, la dimensión pedagógico-curricular es la que por sus características brinda especificidad a los establecimientos educativos. De esta manera las actividades de enseñanza y aprendizaje se constituyen en su eje estructurante, en su actividad sustantiva y específica.

Una gestión escolar que se proponga mejorar la calidad de las prácticas educativas, tendrá que saber qué ocurre con la enseñanza y el aprendizaje en el establecimiento. Y la manera más acertada consiste en dirigir su atención a los lugares geográficos en que se enmarcan las prácticas pedagógicas prescritas por el currículum, es decir las clases, los talleres, las bibliotecas, los laboratorios.

Es necesario aclarar que por currículum prescripto entendemos la propuesta oficial formalizada en el Dispositivo Curricular, es decir el modo en que el Estado define y explicita su compromiso con la sociedad.

Debemos aclarar que el currículum debe entenderse como inconcluso, ya que cotidianamente debe ser moldeado y redefinido por los docentes y que, en consecuencia, desde la conducción institucional se debe trabajar sobre este currículum en acción, atendándose distintas cuestiones relacionadas con la realidad escolar.

Un estilo de desempeño de gestión escolar que integra la dimensión pedagógico-didáctica-curricular requiere, necesariamente, trabajar con el equipo docente explicitar y fundamentar las razones y la importancia del trabajo en esta dimensión.

Para ello, todos los actores institucionales se concentran metodológicamente en la construcción del Proyecto Educativo Institucional, que podemos definir como la herramienta clave que marca el perfil institucional y señala la dirección hacia donde se dirige la escuela.



BIBLIOGRAFÍA

- Blejmar B. “Gestionar es hacer que las cosas sucedan”.Ed
- Böhm, W. (1995), *Teoría y práctica. El problema básico de la pedagogía*. Madrid, Dykinson.
- Gallart M. A. (2006) “La construcción social de la escuela media. Una aproximación institucional”. Ed. La Crujía Bs As .Goleman D.(2006) “Inteligencia Social” Ed. Planeta. Bs. As.
- Hno. Magdaleno Eugenio.(2000) *La calidad educativa: entre la utopía y el realismo pedagógico*, Gram Editora, 2º Edic., Buenos Aires, .
- López de Tur G. (2012): “*Gestión escolar para la praxis*” Ed. UCSF .
- Marchesi Álvaro y Martín Elena (1998) “Calidad de la enseñanza en tiempos de cambio” Alianza Ed.
- Martinelli M. (2002)“Aulas de Transformación”. Ed.Longseller. Bs. As.
- Montessori M. (2003)“Educar para un nuevo mundo” Ed. Longseller. Bs. As.
- Romero C. (2004):”*La escuela media en la sociedad del conocimiento*” Ed. Novedades Educativas Bs As.Bambozzi, E. (2005) *Escritos Pedagógicos*. Ed. del Copista, Córdoba, .
- Romero C.(2009) “*Hacer de una escuela una buena escuela*” ed. Aique Educación. Buenos Aires.
- Zabalza Miguel y otra (2012): “Innovación y cambio en las instituciones educativas” Ed Homo Sapiens Santa Fe