

1. Propósito del Módulo

Este módulo propone como objetivo específico determinar y caracterizar los factores que intervienen en la Dimensión Pedagógico- Didáctica- Curricular de las instituciones educativas.

Trataremos de abordar la temática del currículum, y ello nos exige detenernos ante el proceso de cómo una sociedad se enfrenta al problema de organizar un conjunto de prácticas educativas. Las opciones para definir y organizar dichas prácticas educativas son diversas. Las creencias, teorías y técnicas puestas en juego son diferentes.

2. Contenidos y objetivos

Contenidos:

- Dimensión Pedagógica- Didáctica -Curricular: Características de una relación asimétrica, una relación contractual. Configuración triangular: docente- alumno- conocimiento.
- La construcción del currículum.
- Contenido del currículum.
- El Proyecto Curricular Institucional como proyecto cultural.
- Justificación y bases de fundamentación del Proyecto Curricular Institucional.

3- Objetivo General:

Reflexionar, comprender y caracterizar la intervención en la dimensión institucional que determina su especificidad.

Objetivos Específicos:

- Determinar y comprender la multidimensionalidad de las instituciones educativas.

- Reconocer las prácticas pedagógicas como prácticas sociales complejas.
- Determinar las características del Currículum como contenido, como plan y como realidad interactiva.
- Establecer los ejes medulares del currículum.
- Reconocer el proceso de construcción de significado y sentidos compartidos como Proyecto Curricular Institucional.
- Reflexionar sobre las estrategias de enseñanza-aprendizaje.

4. Justificación y Sentido del Módulo dentro de la Diplomatura

En este módulo de la Diplomatura trataremos de abordar la temática del currículum, y ello nos exige detenernos ante el proceso de cómo una sociedad se enfrenta al problema de organizar un conjunto de prácticas educativas. Las opciones para definir y organizar dichas prácticas educativas son diversas. Las creencias, teorías y técnicas puestas en juego son diferentes.

Explícita o implícitamente, queda plasmada en el currículum, una visión de hombre, de vida, de mundo, de sociedad que se pretende y en la que se quiere formar a los alumnos. En el imaginario colectivo se asocia a qué contenidos enseñar en las escuelas, qué intencionalidades educativas se tienen (para qué), pero no siempre, qué opciones de valor impregnan tales decisiones.

De la decisión que se tome, dependerá la comprensión que se elabore sobre la realidad, las competencias asignadas a los docentes, ya que existe un rol docente activo, que piensa la educación, toma decisiones y actúa en consecuencia y no, un simple ejecutor de decisiones tomadas por otros; y afecta a las Instituciones Educativas en el ejercicio de una autonomía de gestión frente a la dependencia.

De un modo u otro, entran en juego concepciones de educación, persona, cultura, ciencia, conocimiento, escuela, enseñanza,

aprendizaje... de ahí la necesidad de incorporar, a la reflexión del currículum, estos términos.

La escuela a través de la enseñanza transmite una cierta cultura, una selección de lo que se entiende por ella en el exterior, lo que configura el currículum prescripto.

La cultura transmitida por la institución escolar con sus componentes (lenguaje, procesos, conceptos, valores, actitudes, normas, usos, costumbres...) representa lo que se entiende fuera del ámbito escolar. Los contenidos o cultura escolar son objeto de reelaboración a través de prácticas diversas que tienen efectos sobre los mismos.

Las transformaciones a que se ve sometida la cultura en el proceso de hacerse realidad en ambientes escolares concretos, es consecuencia de las fuerzas que intervienen en la selección de la misma, en el proceso de elaboración del currículum y en el contexto de realización en la práctica.

ACTIVIDAD

En grupos, reflexionar y responder las siguientes preguntas:

A partir de la bibliografía propuesta en la Diplomatura, los asistentes podrán elaborar el trabajo en forma grupal (de hasta 10 integrantes por grupo), de acuerdo con la siguiente propuesta:

- Tomar de referencia una institución educativa y analizar su cotidianeidad poniendo en relato (narración) y señalando aspectos que dan cuenta del contenido de la **cultura institucional**.
- Describir aspectos sobre la percepción que tienen como gestores docentes, y que creen que los demás actores comparten o no sobre los **cambios y las innovaciones** en la escuela.
- Describir las experiencias de **desarrollo profesional docente** o capacitación individual, grupal y/ o institucional.
- Señalar cuál es el lugar de la normativa legal vigente en la escuela: ¿la transpolación directa de lo prescriptivo o como lugar para la interpretación que permite el mayor compromiso con los objetivos de la calidad de la educación?
- Describir y valorar un proyecto en cuya implementación haya participado, en la institución escolar en la que desempeña su función docente.

NOMBRE DEL PROYECTO:

OBJETIVOS:

RESPONSABLES/PARTICIPANTES:

DESTINATARIOS:

RECURSOS:

DURACIÓN DEL PROYECTO:

SITUACIÓN INICIAL O PROBLEMA QUE ORIGINÓ EL PROYECTO:

1. ¿En qué aspectos se han registrado mejoras como consecuencia del desarrollo del proyecto?

ESCUELA:

- En la cultura de la escuela (valores, modos de sentir y de actuar)
- En la capacidad para diagnosticar, planificar y evaluar institucionalmente.
- En la capacidad organizativa para responder a necesidades de enseñanza aprendizaje.
- En la capacidad para diagnosticar, planificar y evaluar institucionalmente.
- En la capacidad organizativa para responder a necesidades de enseñanza aprendizaje.

DOCENTES:

- En el conocimiento e ideas de los docentes.
 - En la coordinación del trabajo entre los docentes.
 - En la capacidad para trabajar en equipo.
 - En las prácticas de los docentes en el aula.
 - ALUMNOS: En las actitudes de los alumnos.
En el aprendizaje de los alumnos.
En el rendimiento de los alumnos.
En la inclusión/ permanencia de los alumnos en la escuela.

1. Describir las mejoras observadas.
2. ¿Qué relación existe entre estas mejoras y lo expresado en la visión-misión del Proyecto Institucional?
3. ¿Qué nuevos aprendizajes docentes y organizacionales generó este proyecto?
4. ¿Qué problemas o necesidades se visualizan para trabajar desde ahora?