

EVALUACIÓN ACTIVIDADES MÓDULO II

Institución Educativa Sustentable:

No existen respuestas acabadas. Métodos infalibles. Originales test.

GUÍA ORIENTADORA: RECONOCER

- La dinámica de la escuela.
- Las demandas de la sociedad en la que está inserta.
- Los servicios que brinda.
- Las personas con las que trabaja.
- Los recursos con que cuenta.
- Los resultados-----Alumnos

VINCULAR ESTOS REFERENTES CON LOS APORTES TEÓRICOS.

CADA INSTITUCIÓN PUEDA HACER UNA CONSTRUCCIÓN RESPONSABLE SOBRE SU MODO DE DESEMPEÑO EN SU CONTEXTO DE ACTUACIÓN.

Sustentabilidad de las instituciones educativas tiene que ver con: CÓMO LOGRAR QUE SE SOSTENGAN EN EL TIEMPO CON CONTINUIDAD Y EQUILIBRADAMENTE.

En los trabajos presentados:

Debemos destacar la seriedad y el compromiso que han asumido para describir las fortalezas y debilidades que observan en las instituciones educativas de la que forman parte.

Aunque se observan en todas las actividades una mirada que destaca las fortalezas con las que cuentan, en la mayoría de ellas vemos coincidencias en aspectos señalados en los campos de

actuación que permiten a la escuela trabajar por la sustentabilidad educativa.

En escuelas de las distintas sedes de la capacitación:

Fortalezas: En todas las actividades realizadas por docentes de todas las sedes se enumeran una serie de fortalezas que describen la intervención en los campos de actuación de la gestión escolar.

En cuanto a las Debilidades, todos enumeran una serie de problemáticas que podríamos señalar:

- Poca articulación entre niveles y actores institucionales.
- Problemáticas en el uso del espacio y el tiempo escolar.
- Falta de capacitación docente para el abordaje de diferentes temas.
- Falta de una adecuada comunicación.
- Ausencia de una evaluación y autoevaluación sobre la intervención.
- Desconocimiento de las demandas de la comunidad. Del contexto.
- Necesidad de contar con un liderazgo que los comprometa a todos los actores en la misión que se propone.
- Resistencia a la innovación y el cambio.
- No cuentan con un código de convivencia como tampoco con la formación para intervenir en el apoyo emocional de los alumnos.
- Falta formación en el uso de la tecnología.
- Dificultades para generar compromisos de acción.
- Dificultades para sostener proyectos.

Con respecto a las propuestas de Acción, y atendiendo a la complementariedad que existe entre los campos de actuación y desarrollo de la gestión institucional y sus relaciones, la mayoría de los trabajos presentados señalan de qué modo las fortalezas descriptas podrían directa o indirectamente ayudar a resolver las debilidades encontradas. Y de este modo, aprovechar el potencial que ofrecen las fortalezas institucionales descriptas.

Deben tener en cuenta que la sustentabilidad es un proceso que se construye integrando todos los elementos que configuran el “modelo trébol”: el equilibrio y el desarrollo de los cinco campos y sus relaciones. Una institución puede tornarse sustentable al crear y nutrir cada uno de los cinco campos y sus relaciones. Si uno es

olvidado podrán surgir problemas. Un día, esos problemas pueden transformarse en problemas de recursos. Por eso es que la “falta de recursos” puede ser apenas un síntoma.

Hacer de nuestras escuelas instituciones sustentables, requiere mucho más que simple cosmética. Nos insta a abrir el debate y reflexionar en torno a:

- La necesidad de formular políticas institucionales que vayan más allá de las coyunturas y constituyan acuerdos multi-actorales que permitan su continuidad en la correspondiente implementación.
- No será sustentable una educación que se aísla del contexto y desconoce la realidad cotidiana de sus actores.
- Cuando los actores sienten que los procesos que se viven en las instituciones educativas no responden a las
-

- necesidades actuales y se transforman en espacios superados por los contextos, la sensación de pérdida de tiempo conspira gravemente contra la concepción de sustentabilidad de dichos procesos.
- Para que todas estas condiciones se den es necesario garantizar una adecuada formación de los educadores.
- La sustentabilidad de la educación no está garantizada si la sociedad en su conjunto se desentiende del tema por simple desconocimiento o desinformación.

No debemos olvidar que el proceso de migración hacia un nuevo nivel de gestión escolar es, esencialmente, un proceso de desarrollo. Como tal, requiere un trabajo de formación, de apertura y de aprendizaje. Un proceso lento, gradual, continuo, espontáneo, de descubrimiento, tentativa, reflexión, diálogo, equivocación, riesgo y sufrimiento. Válido por las consecuencias que puede traer a largo plazo. Vale la pena intentarlo!!