

1. Propósito del Módulo

Este módulo propone como objetivo específico determinar las características de una institución educativa sustentable.

Los ejes constitutivos de esta propuesta parten del reconocimiento de que la escuela es una organización que persigue un fin social: educar, y determinar los campos de actuación que el gestor educativo no puede descuidar para el logro de la calidad.

2. Contenidos y objetivos

Contenidos:

Gestión escolar y sustentabilidad de las instituciones educativas. Escuelas sustentables: un desafío. Campos de actuación y factores que inciden en un estilo de gestión. La innovación educativa. Recursos básicos de toda innovación: estructura, información, evaluación y formación. Las instituciones educativas de gestión estatal y privada desde la óptica del derecho.

Objetivo General:

- Determinar las características de una institución educativa sustentable.

Objetivos Específicos:

- Reconocer los campos de actuación que dan marco a procesos de gestión continuos, dinámicos, complejos, diversificados.
- Determinar las características del primer campo de actuación.
- Establecer las capacidades para asumir transformaciones en función de las necesidades sociales.
- Analizar las instituciones educativas en función de los servicios que brindan.
- Reconocer la sustentabilidad como un proceso que se construye integrando los cinco campos y sus relaciones.
- Determinar las intervenciones de las instituciones educativas de gestión estatal y privada desde la óptica del derecho.

3. Justificación y Sentido del Módulo dentro de la Diplomatura

En este módulo de la Diplomatura trataremos de determinar las características de una institución educativa sustentable, partiendo del reconocimiento de que la escuela es una organización que persigue un fin social: educar. Como toda organización, cada escuela posee una manera de hacer las cosas, de gestionarse. Cómo administra sus recursos económicos, cómo se organiza, qué hace para motivar y capacitar a sus recursos humanos, cómo se relaciona con la comunidad, qué hace para difundir sus acciones, cómo evalúa sus resultados, cuál es el modelo de liderazgo, son interrogantes que se refieren a los diversos aspectos de la gestión.

La acción de la escuela se proyecta en todo su entorno. Involucrar, comprometer a ese entorno enriquece a toda la comunidad, mejora su calidad de vida. La escuela, además de cumplir con su objetivo básico, enseñar los contenidos curriculares, también puede ser un agente de cambio en la comunidad donde está inserta, generando de manera conjunta proyectos participativos que satisfagan las necesidades específicas de ese entorno particular.

Se determina las características de una comunidad educativa sustentable, reconociendo que es inclusiva, es participativa, y ha integrado en los instrumentos de gestión el Proyecto Educativo Institucional, el Reglamento Interno, los Proyectos de Mejoramiento Educativo, etc.

Materiales didácticos

En el Módulo 2 les proponemos las siguientes acciones:

- Ver las clases del Módulo 2 grabadas.
- Leer el material de estudio elaborado para la capacitación.
- Conformar un grupo de trabajo por sedes, (hasta diez docentes por grupo).
- La acreditación se da por la entrega del trabajo, no se trata de una actividad con calificación.
- **Cada integrante deberá subir la tarea** indicando claramente los nombres de todos los miembros del grupo.
- El trabajo será de autoevaluación.

- Podrá ser presentado hasta diez días después de haber sido comunicado en la plataforma.
- Una vez que finalice el plazo de entrega subiremos una respuesta de resolución en la sección “Tareas” para que puedan compararla con su propio trabajo.

Consigna:

- Reflexionar y completar el cuadro que presentamos a continuación:
- En grupos identifiquen fortalezas y debilidades en las relaciones que se establecen en los campos de actuación de sus escuelas.
- Completen el formato.
- A partir de la reflexión grupal verifiquen el listado de acciones que propusieron para revertir las debilidades aprovechando las fortalezas de esa institución educativa.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA XX

FORTALEZAS

DEBILIDADES

En las relaciones que se establecen
entre los distintos campos de actuación
y desarrollo de la institución

ACCIONES

Para revertir las debilidades analizadas:

- a) Aprovechando las fortalezas descritas.
- b) Recuperando los factores positivos para una mejora sostenida.